**Príloha č. 4 – Učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy)**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Časť I. Učiteľ strednej školy - vyučovanie akademických predmetov**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov   2. Plánovať a projektovať vyučovanie   3. Realizovať vyučovanie   4. Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci učiteľ strednej školy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu žiaka príslušného vekového obdobia * poznať teoretické východiská pedagogickej diagnostiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvorivo a efektívne využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciu individuálnych charakteristík žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať problematiku multikulturality vo vzťahu k žiakovi |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základný obsah, metodológiu a epistemológiu disciplín svojej predmetovej špecializácie v súlade s potrebami vzdelávania na strednom stupni * poznať aktuálne štátne vzdelávacie programy a povinnú školskú dokumentáciu |
| *Požadované spôsobilosti* | * transformovať vedecký systém odboru do didaktického systému vyučovacieho predmetu * orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať aplikáciu a integráciu teoretických základov projektovania, realizácie a hodnotenia vo vyučovaní * poznať teoretické i praktické súvislosti odborovej didaktiky v príslušnej špecializácii, najmä s ohľadom na projektovanie výučby v školskej triede |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese * mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek * mať základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * mať základné praktické skúsenosti s výberom základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov a požiadavkami praxe * mať základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností pre žiakov * posúdiť vhodnosť a reálnosť plánovania |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať zásady efektívnej komunikácie * poznať vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu v triede |
| *Požadované spôsobilosti* | * adaptovať vzdelávacie programy v príslušných disciplínach na výchovno-vzdelávacie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, na konkrétne podmienky školskej triedy a druhu školy * mať základné praktické skúsenosti s rozvíjaním kľúčových kompetencií žiakov * mať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa skupín a celých tried * mať základné praktické skúsenosti s monitorovaním a ovplyvňovaním klímy v triede * mať základné praktické skúsenosti s efektívnou komunikáciou so žiakmi * mať základné praktické skúsenosti s využívaním materiálnych a technických prostriedkov vo vyučovaní * viesť žiakov k pochopeniu a uvedomelému dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základov ochrany životného prostredia * mať základné praktické skúsenosti s rozpoznaním sociálno-patologické prejavov správania sa žiakov |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať filozoficko-metodické východiská, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia * mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného proces u učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť žiakov bez predsudkov a stereotypov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať metódy sebavzdelávania * poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou pedagogických a odborových poznatkov so širším prostredím laickej i profesijnej komunity * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja * používať metódy výskumu a vývoja   stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy * poznať základné teórie učiteľskej profesie * poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti * identifikácia s vlastnou profesiou |

1. **Samostatný učiteľ strednej školy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa vhodné, overené (odporúčané) metódy (pozorovanie, rozhovor a pod.) na posúdenie kognitívnych, sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa vhodné, overené (odporúčané) metódy a nástroje na posúdenie:   + - * poznávacích schopností žiaka ( učebné stratégie, štýl učenia sa a pod.),       * motivácie k učeniu (vrátane príčin nedostatočnej motivácie, nezáujmu a pod.),       * individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov v sociálnej skupine ( napr. v triede, krúžku, učebnej skupine) * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu žiaka a pod.) * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * poznať súbor vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon profesií v príslušnom odbore (profil absolventa odboru) * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri tvorbe učebných osnov predmetov, ktoré vyučuje, t. j. transformuje ciele , výkonový a obsahový štandard a učebný obsah predmetov zo štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu * didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých (umeleckých, športových) odborov a začleňuje ich do učebných osnov vyučovacích predmetov v školskom vzdelávacom programe |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom, individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s učebnými osnovami predmetu, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby * vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom * spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * zapája žiakov do plánovania a prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (exkurzie, školské výlety a pod.) |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať vyučovanie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov * využívať stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * využívať materiálne, technické a didaktické prostriedky vo vyučovaní akademických predmetov * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny * oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov * organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha žiakom plniť ciele výučby * podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov * používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v súlade s cieľmi a učivom * cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov do vyučovania * zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (časti vyučovacej hodiny, dramatizácia a pod.) * reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností * používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi vyučovania |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti * používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia, rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov (kooperatívne metódy) v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami * podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti * poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť * pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov, oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiaka * na základe priebežného hodnotenia a testovania poskytuje žiakom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania * využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia vyučovania pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * vypracuje , realizuje a priebežne aktualizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania * aktualizuje a rozvíja odborné, praktické a interpretačné zručnosti vo svojom umeleckom odbore * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania * vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy * dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy |

1. **Učiteľ strednej školy s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy a nástroje (napr. schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovania a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery naIoptimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje príčiny problémov a prekážky v učení sa žiaka (napr. úroveň poznávacích schopností, nedostatočnosť motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov) s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostike * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * posudzuje vplyvy sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu nežiaducich vplyvov |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * poznať súbor vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon profesií v príslušnom odbore (profil absolventa odboru) * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové poznatky do predmetov, ktoré vyučuje, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania * overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskum * aplikuje nové poznatky daného vedeckého (umeleckého, športového) odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom, individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vlastné projekty na riešenie problémov v učení, správaní žiakov, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia žiakov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať vyučovacie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov * využívať stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * využívať materiálne, technické a didaktické prostriedky vo vyučovaní akademických predmetov * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny * oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhuje riešenia * v súlade s cieľmi a učivom a pedagogickou diagnostikou vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov * na základe poznania multikultúrnych špecifík v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty * používa prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.) * odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii * vytvára vlastné didaktické pomôcky a učebné zdroje |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára nástroje na hodnotenie žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky (didaktické texty, sebahodnotiace hárky pre žiakov a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní * vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka * vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu * podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor * prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesijného rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy * prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach |

1. **Učiteľ strednej školy s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škály a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.) * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiakov |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * poznať súbor vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon profesií v príslušnom odbore (profil absolventa odboru) * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu   identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov   * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy, na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a navrhuje systémové riešenia pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie * navrhuje riešenia problémov súvisiacich so zavádzaním medzipredmetových súvislostí a prierezových tém do vyučovania |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom, individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti   akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * navrhuje, vytvára výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a vyučovacích projektov * navrhuje systémové riešenia v oblasti plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti , predmetoch aprobácie učiteľom na úrovni predmetovej komisie, školy |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať vyučovacie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov * využívať stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * využívať materiálne, technické a didaktické prostriedky vo vyučovaní akademických predmetov * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny * oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti , voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií na úrovni predmetovej komisie, predmetov svojej aprobácie * poskytuje pomoc a poradenstvo v realizácii a inováciách vyučovania a učenia sa žiakov a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, školy |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti a učebných výsledkov žiakov * poskytuje pomoc a poradenstvo v plánovaní a využívaní účinných hodnotiacich stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, školy * podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, školy |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy   stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom a podieľa sa na tvorbe projektov rozvoja školy * koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi |

**Časť II. Učiteľ strednej školy – vyučovanie profesijných predmetov**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov   2. Plánovať a projektovať vyučovanie   3. Realizovať vyučovanie   4. Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci učiteľ strednej školy – profesijné predmety**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu žiaka príslušného vekového obdobia * poznať teoretické východiská pedagogickej diagnostiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvorivo a efektívne využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciu individuálnych charakteristík žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach |
| *Požadované spôsobilosti* | * analyzovať a reflektovať všeobecno-pedagogické a všeobecno-didaktické a psychologické osobitosti učenia sa žiaka * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať problematiku multikulturality vo vzťahu k žiakovi |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti z charakteristík žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať a aplikovať základný obsah a metodológiu disciplín svojej odbornej (technickej, umeleckej a pod.) špecializácie v súlade s potrebami odborného vzdelávania * poznať základné pojmy, princípy a vzťahy pedagogiky, pedagogickej psychológie a odborovej didaktiky * poznať aktuálne štátne vzdelávacie programy a povinnú školskú dokumentáciu * ovládať pravidlá a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * transformovať vedecký systém odboru do didaktického systému vyučovacieho predmetu * orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia v špecifických podmienkach odboru |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické základy plánovania, projektovania, realizácie a hodnotenia vo vyučovaní * poznať súvislosti odborovej didaktiky v príslušnej špecializácii, najmä s ohľadom na špecifiká plánovania a projektovania výučby v odbornom vzdelávaní |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese * mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek * mať základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * mať základné praktické skúsenosti s výberom základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov a požiadavkami praxe * mať základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností pre žiakov * posúdiť vhodnosť a reálnosť plánovania |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať zásady efektívnej komunikácie * poznať vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu v triede |
| *Požadované spôsobilosti* | * adaptovať vzdelávacie programy v príslušných disciplínach na výchovno-vzdelávacie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, na konkrétne podmienky školskej triedy a druhu školy * mať základné praktické skúsenosti s rozvíjaním kľúčových a odborných kompetencií žiakov * mať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa skupín a celých tried * mať základné praktické skúsenosti s monitorovaním a ovplyvňovaním klímy v triede * mať základné praktické skúsenosti s efektívnou komunikáciou so žiakmi * mať základné praktické skúsenosti s využívaním materiálnych, technických a technologických prostriedkov vo vyučovaní * viesť žiakov k pochopeniu a uvedomelému dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základov ochrany životného prostredia * mať základné praktické skúsenosti s rozpoznaním sociálno-patologických prejavov správania sa žiakov |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať filozoficko-metodické východiská, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia * mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného proces u učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť žiakov bez predsudkov a stereotypov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať metódy sebavzdelávania * poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou pedagogických a odborových poznatkov so širším prostredím laickej i profesijnej komunity * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja * používať metódy výskumu a vývoja * stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy * poznať základné teórie učiteľskej profesie * poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti * identifikovať sa s vlastnou profesiou |

1. **Samostatný učiteľ strednej školy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy a nástroje (schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovania a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje príčiny problémov a prekážky v učení sa žiaka (napr. úroveň poznávacích schopností, nedostatočnosť motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov) s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania, vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * posudzuje vplyvy sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu nežiaducich vplyvov |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných, technických a umeleckých odborov * mať vedomosti z pedagogiky, pedagogickej psychológie a didaktiky profesijných predmetov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * poznať súbor vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú nevyhnutné na výkon profesií v príslušnom odbore (profil absolventa odboru) * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu * ovládať pravidlá a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnom študijnom/učebnom/umeleckom odbore * stanoviť edukačné ciele s dôrazom na využitie získaných vedomostí v praxi * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a profilom absolventa a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká a potreby praxe * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové poznatky do odborných predmetov, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania * overuje a didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje nové poznatky daného vedného (technického , umeleckého a pod.) odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať edukačný proces v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi, potrebami praxe a individuálnymi potrebami žiakov * k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh a praktických činností * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * plánovať využitie materiálneho, technického a technologického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti * akceptovať aktivitu, tvorivosť a záujmy žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti * spolupracovať a metodicky usmerňovať inštruktorov odbornej praxe u právnických a fyzických osôb |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vlastné projekty na:   + - * riešenie problémov v učení a správaní žiakov,       * rozvoj nadania žiakov * posudzuje podmienky na realizáciu odbornej praxe u právnických a fyzických osôb, v prípade potreby modifikuje tematický výchovno-vzdelávací plán |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov * využívať stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede * zabezpečovať bezpečné, hygienické a podnecujúce prostredie na rozvoj osobnosti žiakov * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * využívať materiálne, technické, technologické a didaktické prostriedky vo vyučovaní odborných (umeleckých) predmetov * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej jednotky * oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy vo vyučovaní, učení sa žiakov a správaní a navrhuje riešenia * v súlade s cieľmi a učivom a pedagogickou diagnostikou vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * na základe poznania multikultúrnych špecifík v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty * poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc, poskytuje učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov * odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka, pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi na ich eliminácii * vytvára vlastné didaktické pomôcky a učebné zdroje |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára nástroje na hodnotenie (napr. didaktické testy, sebahodnotiace hárky pre žiakov) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní * vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) pri eliminácii sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka * vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať trendy rozvoja v odbore * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu * podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor. * prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesijného rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy * prezentuje vlastné odborné, umelecké a pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach |

1. **Učiteľ strednej školy s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy a nástroje (schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovania a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje príčiny problémov a prekážky v učení sa žiaka (napr. úroveň poznávacích schopností, nedostatočnosť motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov) s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania, vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * posudzuje vplyvy sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu nežiaducich vplyvov |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných, technických a umeleckých odborov * mať vedomosti z pedagogiky, pedagogickej psychológie a didaktiky profesijných predmetov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * poznať súbor vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú nevyhnutné na výkon profesií v príslušnom odbore (profil absolventa odboru) * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu * ovládať pravidlá a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnom študijnom/učebnom/umeleckom odbore * stanoviť edukačné ciele s dôrazom na využitie získaných vedomostí v praxi * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a profilom absolventa a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká a potreby praxe * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové poznatky do odborných predmetov, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania * overuje a didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje nové poznatky daného vedného (technického , umeleckého a pod.) odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať edukačný proces v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi, potrebami praxe a individuálnymi potrebami žiakov * k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh a praktických činností * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * plánovať využitie materiálneho, technického a technologického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti * akceptovať aktivitu, tvorivosť a záujmy žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti * spolupracovať a metodicky usmerňovať inštruktorov odbornej praxe u právnických a fyzických osôb |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové poznatky do odborných predmetov, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania * overuje a didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje nové poznatky daného vedného (technického , umeleckého a pod.) odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov * využívať stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede * zabezpečovať bezpečné, hygienické a podnecujúce prostredie na rozvoj osobnosti žiakov * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * využívať materiálne, technické, technologické a didaktické prostriedky vo vyučovaní odborných (umeleckých) predmetov * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej jednotky * oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy vo vyučovaní , učení sa žiakov a správaní a navrhuje riešenia * v súlade s cieľmi a učivom a pedagogickou diagnostikou vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * na základe poznania multikultúrnych špecifík v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty * poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc, poskytuje učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov * odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka, pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi na ich eliminácii * vytvára vlastné didaktické pomôcky a učebné zdroje |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára nástroje na hodnotenie (napr. didaktické testy, sebahodnotiace hárky pre žiakov) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní * vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) pri eliminácii sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka * vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať trendy rozvoja v odbore * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu * podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor * prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesijného rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy * prezentuje vlastné odborné, umelecké a pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórac |

1. **Učiteľ strednej školy s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škály a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiakov |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie, sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných, technických a umeleckých odborov * mať vedomosti z pedagogiky, pedagogickej psychológie a didaktiky profesijných predmetov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * poznať súbor vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú nevyhnutné na výkon profesií v príslušnom odbore (profil absolventa odboru) * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu * ovládať pravidlá a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnom študijnom/učebnom/umeleckom odbore * stanoviť edukačné ciele s dôrazom na využitie získaných vedomostí v praxi * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a profilom absolventa a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká a potreby praxe * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy, na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a aktualizácie obsahu odborného vzdelávania v súlade s vývojom a rozvojom odboru. navrhuje systémové riešenia pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, odboru, školy * navrhuje riešenia problémov súvisiacich so zavádzaním medzipredmetových súvislostí a prierezových tém do vyučovania |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať edukačný proces v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi, potrebami praxe a individuálnymi potrebami žiakov * k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh a praktických činností * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * plánovať využitie materiálneho, technického a technologického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti * akceptovať aktivitu, tvorivosť a záujmy žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti * spolupracovať a metodicky usmerňovať inštruktorov odbornej praxe u právnických a fyzických osôb |
| *Preukázanie kompetencií* | * navrhuje, vytvára, riadi výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj odborných kompetencií a nadania žiakov. * poskytuje pomoc a poradenstvo učiteľom odborných (umeleckých) predmetov v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov. * navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese na úrovni predmetov svojej aprobácie, odboru, predmetovej komisie, školy. |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov * využívať stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede * zabezpečovať bezpečné, hygienické a podnecujúce prostredie na rozvoj osobnosti žiakov * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * využívať materiálne, technické, technologické a didaktické prostriedky vo vyučovaní odborných (umeleckých) predmetov * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej jednotky * oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti , voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií na úrovni predmetovej komisie, odboru, školy * poskytuje pomoc a poradenstvo v realizácii a inováciách vyučovania a učenia sa žiakov a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, odboru, školy |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti a učebných výsledkov žiakov * poskytuje pomoc a poradenstvo pri plánovaní a využívaní účinných hodnotiacich stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, odboru, školy * podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať trendy rozvoja v odbore * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre učiteľov odborných (umeleckých) na úrovni predmetovej komisie, odboru, školy |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom a podieľa sa na tvorbe projektov rozvoja školy * koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi |